

ноосібно. Це надає студентам можливість заявити про себе як про потенційних науковців, та за-тверджує додатково статус університету як дослідницького. Досвід свідчить про достатню заці-кавленість студентів щодо участі у науковій роботі університету. Отже, фундаменталізація знань з антикризового фінансового управління суб'єктами підприємництва має здійснюватися шляхом: упровадження у викладання фахових дисциплін інноваційних технологій навчання та наукових розробок викладачів кафедри, зокрема, авторських програм і навчальних планів, а також залу-чення студентів до наукової роботи та випускників кафедри до проведення наукових досліджень університету.

*Парандій О.В., ст. викл.,
Волковський Є.І., асистент,
кафедра "фінансові ринки"*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗАННЯ СУТАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ (КЕЙСІВ)

У широкому розумінні поняття «технологія» включає сукупність методів, процесів, що вико-ристовуються в певній галузі діяльності. Інформаційні технології мають справу зі створенням, збереженням, управлінням і обробкою даних, у тому числі з використанням обчислювальної тех-ніки. В останні десятиліття інформаційні технології почали відігравати все суттєвішу роль у всіх сферах людської діяльності. Не стали винятком і фінансові ринки. На них генерується величезна кількість даних, пов'язаних з процесами обігу та обліку фінансових інструментів. Обробка бір-жової інформації без використання сучасних інформаційних технологій стала не просто склад-ною, а практично неможливою. Відповідно до цього виникає потреба використання таких техно-логій при вивченні наук та дисциплін, які мають справу з фінансовими ринками. Це дозволяє студентам ознайомитись з сучасними інформаційними технологіями і працювати з актуальною та обширною біржовою інформацією.

Одним з основних методів активізації навчання, що застосовуються авторами в навчальному процесі, є метод кейсів (case-study). Він передбачає опис реальних економічних ситуацій, вироб-лення потенційних економічних рішень та обрання найкращих з них.

У навчальному процесі авторами, з урахуванням особливостей фінансовому ринку, кейс має наступну структуру:

- 1) опис фінансової ситуації, що вирішується;
- 2) визначення та формулювання завдань дослідження;
- 3) надання вхідних даних або надання вказівок щодо збору даних;
- 4) оцінка та аналіз даних;
- 5) вироблення фінансових рішень;
- 6) підготовка звіту та його презентація із подальшим обговоренням.

Сучасні інформаційні технології в рамках ситуаційних завдань авторами використовують-ся при вивченні науки «Фінансовий ринок» і дисципліни «Торгівля цінними паперами», а та-кож під час проведення Міжпредметного тренінгу. Студенти працюють з торговими платфо-рмами, які надають доступ до торгів на «Українській біржі» (QUIK та інші), що дозволяє у режимі реального часу слідкувати за здійсненням операцій з купівлі та продажу цінних папе-рів і деривативів, а також брати участь у торгах на навчальному сервері. Окрім того, під час виконання ситуаційних завдань студенти для отримання первинних даних використовують ряд інформаційних сервісів, серед яких: офіційний сайт «Української біржі», Finviz, GoogleFinance, YahooFinance тощо.

Головною перевагою використання сучасних інформаційних технологій у рамках вирішення ситуаційних завдань є максимальне наближення як до реальних фінансових умов, так і до проце-су прийняття фінансових рішень. При цьому метод кейсів надає наступні можливості щодо фор-мування професійних компетенцій студентів:

- набуття практичних знань щодо функціонування фінансового ринку;
- розвиток навичок знаходження необхідної інформації та обробки значних масивів даних;
- вироблення навичок пошуку закономірностей і взаємозв'язків;
- формування підходів до вироблення та прийняття фінансових рішень;
- ознайомлення з технологіями проведення торгів;
- отримання практичних навичок щодо роботи з торговою платформою.